




«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Всероссийская академия внешней торговли  
Министерства экономического развития Российской Федерации»»

## КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ

ОДОБРЕНО  
НМС «ДВФ ВАВТ  
Минэкономразвития России»  
Протокол № 9 от «09» июня 2025 г.  
Председатель НМС  
 С.А. Беляк



УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
«ДВФ ВАВТ  
Минэкономразвития России»  
Протокол № 9 от «9» июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
юриспруденции  
Протокол № 8 от «25» апреля 2025 г.  
и.о. зав. кафедрой юриспруденции  
 Л.А. Геготаулина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Проблемы квалификации преступлений»**  
**по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»**  
**(уровень бакалавриата)**  
**направленность (профиль) «Уголовно-правовой»**  
**Форма подготовки (очная/очно-заочная)**  
**(обязательная дисциплина из части, формируемой участниками**  
**образовательных отношений)**

Петропавловск-Камчатский  
2025

Рабочая программа по дисциплине «Проблемы квалификации преступлений» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 954 от 12.08.2020 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Составитель: Кудрявцева Н.А., кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	4
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	9
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	14
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	19
5.	Методические указания по освоению дисциплины	22
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	27
7.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	39
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	40
9.	Библиографический список	41
10.	Оценочные средства и материалы	45
	10.1. Паспорт фонда оценочных средств	46
	10.2. План-график проведения оценочных мероприятий	47
	10.3. Контрольные вопросы, выносимые на зачет	48
	10.4. Теоретический опрос	50
	10.5. Варианты контрольных работ	52
	10.6. Темы докладов, рефератов	55
	10.7. Глоссарий	57
	10.8. Тестовые задания	62
	10.9. «Мозговой штурм»	83
		85
	10.10. Критерии оценки знаний обучающихся	89
11.	Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	96

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее - РП) «Проблемы квалификации преступлений» разработана для студентов, обучающихся по направлению по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Данная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин из части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 часов для очной формы обучения, 6 часов для очно-заочной формы обучения), практические занятия (16 часов для очной формы обучения, 10 часов для очно-заочной формы обучения), самостоятельная работа студента и контроль (82 часа для очной формы обучения, 92 часа для очно-заочной формы обучения).

Форма контроля: зачет в 8 семестре.

## 2. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель изучения дисциплины:** изучение основных правил и методики квалификации преступлений. Формирование у обучающихся теоретического мышления, практического опыта, направленного на обоснованную и квалифицированную критику властных институтов государства. Формирование у студентов устойчивых знаний в области уголовного права, позволяющих дать правильную оценку совершенному виновным лицом деянию и верно квалифицировать совершенное преступление.

«Проблемы квалификации преступлений» — это неотъемлемая методологическая база профессионального юридического образования.

### Задачи дисциплины:

- а) нормотворческая (участие в подготовке нормативных правовых актов);
- б) правоприменительная (обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, применение уголовно-правовых норм);
- в) правоохранительная (обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений);
- г) экспертно-консультационная (консультирование по вопросам права);
- д) педагогическая (преподавание правовых дисциплин в образовательных учреждениях, кроме высших учебных заведений, осуществление правового воспитания).

Для полноценного освоения дисциплины «Проблемы квалификации преступлений» необходимо хорошее владение знаниями по дисциплинам «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Криминология».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1

### Перечень сформированных профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Задача профессиональной деятельности (трудовые действия)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта)	Уровень кв-ции	ОТФ
Обеспечение законности и	ПК-5. Готов осуществлять	ПК-5.1. Понимает	Знать: основные способы	Профессиональные компетенции		

<i>правопорядка</i>	правоохранительную деятельность на соответствующих их должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих их функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.	специфику и виды правоохранительной деятельности. ПК-5.2. Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.	обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; <b>Уметь:</b> выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в строгом соответствии с законом; <b>Владеть:</b> опытом обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
<i>Обеспечение законности и правопорядка</i>	ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения.	ПК-6.1. Осуществляет мероприятия, совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права. ПК6.2. Юридически правильно квалифицирует правонарушение. ПК-6.3. Оформляет юридические документы с соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства.	<b>Знать:</b> методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; <b>Уметь:</b> самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; <b>Владеть:</b> знаниями выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проблемы квалификации преступлений» применяются методы активного/интерактивного обучения.

Таблица 2

**Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам очной формы обучения**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				Формы текущего контроля успеваемости
		всего	л/з	п/з	с/р	
1	<b>Тема 1.</b> Понятие и значение квалификации. Ее место в системе научных знаний	11	1	1	9	Теоретический опрос Доклад/Реферат
2	<b>Тема 2.</b> Методологические основы квалификации	8	1	1	6	Теоретический опрос Доклад/Реферат
3	<b>Тема 3.</b> Состав преступления – юридическое основание квалификации	13	1	2	10	Теоретический опрос Доклад/Реферат «Круглый стол» с участием представителей органов, осуществляющих предварительное следствие, прокуратуры Контрольная работа
4	<b>Тема 4.</b> Разграничение по объекту преступления	8	1	1	6	Теоретический опрос Доклад/Реферат Проверка глоссария
5	<b>Тема 5.</b> Разграничение по объективной	8	1	1	6	Теоретический опрос Доклад/Реферат

	стороне					Проверка глоссария
6	<b>Тема 6.</b> Разграничение по субъективной стороне и по субъекту преступления	9	1	2	6	Теоретический опрос Доклад/Реферат Контрольная работа
7	<b>Тема 7.</b> Процесс квалификации	10	1	2	7	Теоретический опрос Доклад/Реферат Контрольная работа
8	<b>Тема 8.</b> Конкуренция норм	10	1	1	8	Теоретический опрос Доклад/Реферат Проверка глоссария
9	<b>Тема 9.</b> Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	5,5	0,5	1	4	Теоретический опрос Доклад/Реферат «Мозговой штурм»
10	<b>Тема 10.</b> Изменение квалификации	7,5	0,5	1	6	Теоретический опрос Доклад/Реферат Проверка глоссария
11	<b>Тема 11.</b> Квалификация неоконченной преступной деятельности	5,5	0,5	1	4	Теоретический опрос Доклад/Реферат Контрольная работа
12	<b>Тема 12.</b> Квалификация при множественности преступлений	12,5	0,5	2	10	Теоретический опрос Доклад/Реферат Тестовые задания
13	<b>Форма итогового контроля</b>					<b>зачет</b>
14	<b>Всего на дисциплину «Проблемы квалификации преступлений»</b>	<b>3/108</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>82</b>	

Таблица 3

**Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы,  
рекомендуемые для изучения студентам очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				Формы текущего контроля успеваемости
		всего	л/з	п/з	с/р	
1	<b>Тема 1.</b> Понятие и значение квалификации. Ее место в системе научных знаний.	6,5	0,5		6	Теоретический опрос Доклад/Реферат
2	<b>Тема 2.</b> Методологические	6,5	0,5		6	Теоретический опрос Доклад/Реферат

	основы квалификации					
3	<b>Тема 3.</b> Состав преступления – юридическое основание квалификации	9,5	0,5	1	8	Теоретический опрос Теоретический опрос Доклад/Реферат Круглый стол с участием представителей органов, осуществляющих предварительное следствие/ прокуратуры Контрольная работа
4	<b>Тема 4.</b> Разграничение по объекту преступления	9,5	0,5	1	8	Теоретический опрос Доклад/Реферат, Проверка глоссария
5	<b>Тема 5.</b> Разграничение по объективной стороне	9,5	0,5	1	8	Теоретический опрос Доклад/Реферат, Проверка глоссария
6	<b>Тема 6.</b> Разграничение по субъективной стороне и по субъекту преступления	9,5	0,5	1	8	Теоретический опрос Доклад/Реферат Контрольная работа
7	<b>Тема 7.</b> Процесс квалификации	9,5	0,5	1	8	Теоретический опрос Доклад/Реферат, Контрольная работа
8	<b>Тема 8.</b> Конкуренция норм	9,5	0,5	1	8	Теоретический опрос Доклад/Реферат Проверка глоссария
9	<b>Тема 9.</b> Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	9,5	0,5	1	8	Теоретический опрос Доклад/Реферат «Мозговой штурм»
8	<b>Тема 10.</b> Изменение квалификации	9,5	0,5	1	8	Теоретический опрос Доклад/Реферат Проверка глоссария
9	<b>Тема 11.</b> Квалификация неоконченной преступной деятельности	9,5	0,5	1	8	Теоретический опрос Доклад/Реферат Контрольная работа
10	<b>Тема 12.</b> Квалификация при множественности преступлений	9,5	0,5	1	8	Теоретический опрос Доклад/Реферат Тестовые задания
11	<b>Форма итогового контроля</b>					<b>зачет</b>
12	<b>Всего на дисциплину «Проблемы квалификации</b>	<b>3/10 8</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>92</b>	



	<b>преступлений»</b>				
--	----------------------	--	--	--	--

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Тема 1. Понятие и значение квалификации. Ее место в системе научных знаний**

Определение квалификации преступлений. Квалифицировать (от латинского – кволис означает качество) – значит относить явление по его качественным признакам, свойствам к какому-либо разряду, виду, категории. Стоит учитывать, что в своей деятельности работники правоохранительных органов (дознаватели, следователи, прокуроры, судьи) постоянно сталкиваются с необходимостью осуществления квалификации совершенного тем или иным лицом общественно опасного деяния. Квалификация преступлений для них – существенная часть правоприменительной практики. Исследуя особенности квалификации преступлений, необходимо изучить различные подходы к определению квалификации преступлений: как правовая категория, с точки зрения психологического и логического аспекта.

Место квалификации в процессе применения норм права. Социально-политическое и правовое значение квалификации. Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права.

#### **Тема 2. Методологические основы квалификации**

Отношение единичного и общего – философская основа квалификации. Квалификация и объективная истина. Процесс квалификации преступлений – установление тождества наиболее существенных, типичных фактических обстоятельств конкретного общественно опасного деяния признакам состава преступления определенного вида. Как уже говорилось, процесс квалификации преступления в психологическом плане можно рассматривать как решение определенной задачи, которая состоит из ряда компонентов. Исследуя особенности основ квалификации, необходимо изучить типы задач, возникающих перед юристом при квалификации преступлений, а также логическую программу квалификации. Логическая программа квалификации – наиболее целесообразная последовательность действий в процессе выбора уголовно-правовой нормы из числа смежных норм, предусматривающих некоторые признаки данного преступления.

#### **Тема 3. Состав преступления – юридическое основание квалификации**

Состав преступления и его функции. Состав и диспозиция статьи уголовного закона. Конструкции составов преступлений. Уяснение содержания состава. Значение правильного установления состава преступления для квалификации преступления и назначения наказания. Юридической основой квалификации является состав преступления, который анализируется в следующем порядке: объект – родовой, видовой, непосредственный (основной, дополнительный, факультативный), предмет преступления.

Объективная сторона: определяется вид состава (материальный, формальный), перечень обязательных внешних признаков состава, момент окончания преступления, затем характеризуются эти признаки.

Субъективная сторона: раскрывается содержание вины с учетом особенностей объективной стороны, определяется роль факультативных признаков: цели, мотива, эмоций. Субъект преступления: характеризуется вменяемостью, возрастом, признаки специального субъекта. Этим заканчивается анализ основного состава, после чего раскрываются квалифицированные составы. Этот порядок соблюдается при анализе всех видов преступлений (ст. 105-360 УК).

#### **Тема 4. Разграничение по объекту преступления**

Понятие объекта преступления. Различные подходы к определению понятия объекта преступления. Виды объектов преступления по вертикали и горизонтали. Общий, родовый и непосредственный объекты преступления. Значение родового объекта преступления для построения системы Особенной части Уголовного кодекса. Понятия предмета преступления и потерпевшего. Предмет преступления и объект преступления. Значение объекта преступления для квалификации преступлений. Общие требования к разграничению преступлений по объекту преступления.

#### **Тема 5. Разграничение по объективной стороне**

Понятие и значение объективной стороны преступления. Признаки объективной стороны: основные и факультативные. Общественно опасное деяние как внешний акт поведения вменяемого человека.

Понятие уголовно-правового действия и его признаки Условия ответственности за преступное бездействие. Общественно опасные последствия. Понятие и виды последствий. Понятие и значение причинной связи между действием или бездействием и общественно опасным последствием в уголовном праве. Теории причинной связи в теории уголовного права. Способ, средства (орудия), обстановка, время, место совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны. Уголовно-правовое значение этих признаков. Общие требования к разграничению преступлений по объективной стороне преступлений.

#### **Тема 6. Разграничение по субъективной стороне и по субъекту преступления**

Понятие субъективной стороны преступления. Ее обязательные и факультативные признаки. Понятие вины. Формы вины по уголовному праву. Понятие умысла. Интеллектуальный и волевой критерии умысла. Виды умысла: квалификации по различным основаниям. Прямой и косвенный умысел. Иные виды умысла. Значение неопределенного умысла. Неосторожность и ее виды. Легкомыслие, его интеллектуальный и волевой критерии, отграничение легкомыслия от косвенного умысла. Небрежность, ее объективный и субъективный критерии. Отграничение небрежности от легкомыслия и невиновного причинения вреда. Преступление с двумя формами вины. Особенности квалификации. Невиновное причинение вреда (случай, казус). Мотив и цель преступления, эмоциональное состояние лица в момент совершения преступления. Значение факультативных признаков субъективной стороны. Понятие ошибки и ее правовые последствия. Юридическая и фактическая ошибки, их виды и влияние на квалификацию преступлений. Общие требования к разграничению преступлений по субъективной стороне. Понятие субъекта преступления. Признаки субъекта. Уголовная ответственность исключительно физических лиц в российском уголовном праве. Проблема уголовной ответственности юридических лиц. Понятие невменяемости. Медицинские (психиатрические) и юридические (психологические) критерии невменяемости. Уголовно-правовые последствия признания совершившего общественно опасное деяние лица невменяемым. Понятие ограниченной вменяемости. Ее уголовно-правовое значение. Уголовно-правовое значение состояния опьянения в момент совершения преступления. Понятие специального субъекта преступления. Виды специального субъекта. Понятие и значение личности преступника. Отличие от понятия субъекта преступления. Разграничение понятий субъекта преступления и субъекта уголовной ответственности. Общие требования разграничения преступлений по субъекту преступлений.

#### **Тема 7. Процесс квалификации**

Типы задач. Поиск правовой нормы. Логическая программа квалификации. Логическая программа квалификации – наиболее целесообразная последовательность

действий в процессе выбора уголовно-правовой нормы из числа смежных норм, предусматривающих некоторые признаки данного преступления. Эвристические особенности процесса квалификации. Основные эвристические приемы, применяемые при квалификации преступления, состоят в использовании индивидуальных предварительных программ «опознания типа задачи» и в перестройке основной программы квалификации в соответствии с конкретными условиями задачи и прежним опытом юриста, ее решающего. Создание предварительных программ при квалификации обычно обусловлено имеющимися доказательствами по делу. Перестройка логической программы квалификации идет в двух направлениях: 1) сокращается число ее звеньев главным образом за счет известного следователю шаблона; 2) развиваются и углубляются вопросы, относящиеся к неясным узловым пунктам и звеньям. Все эти эвристические особенности имеют положительные и отрицательные черты.

### **Тема 8. Конкуренция норм**

Понятие и виды конкуренции норм. Конкуренция или соперничество в уголовном праве возникает тогда, когда одно совершенное преступное деяние подпадает под признаки двух или более норм. В этой ситуации встает проблема выбора нормы, который подчиняется правилам, зависящим от вида конкуренции. При конкуренции норм совершено одно преступление (в отличие от совокупности, повторности и рецидива), которое, однако, одновременно содержит признаки двух (или более) уголовно-правовых норм. При этом возникает вопрос, какую из этих норм применить для квалификации содеянного. Под конкуренцией норм в теории уголовного права понимается наличие двух или более уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за одно и то же деяние. Виды конкуренции уголовно-правовых норм: 1) конкуренция норм с отягчающими и смягчающими обстоятельствами; 2) конкуренция общей и специальной норм; 3) конкуренция части и целого.

### **Тема 9. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии**

Понятие и значение соучастия в уголовном праве. Объективные и субъективные признаки соучастия. Виды соучастников преступления. Объективные и субъективные признаки, характеризующие исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника.

Формы соучастия, критерии их выделения, значение для квалификации действий соучастников. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии с распределением ролей.

### **Тема 10. Изменение квалификации**

Обстоятельства изменения квалификации. Значение изменения квалификации. Квалификация при изменении уголовного закона. Квалификация при изменении фактических материалов дела.

### **Тема 11. Квалификация неоконченной преступной деятельности**

Понятие оконченного преступления. Момент окончания отдельных видов преступлений. Понятие и виды неоконченного преступления. Квалификация неоконченного преступления. Понятие приготовления к преступлению. Отграничение приготовления от обнаружения умысла. Формы preparatory деятельности. Наказуемость приготовления к преступлению. Понятие покушения на преступление. Добровольный отказ от преступления. Дейтельное раскаяние и его отличие от добровольного отказа. Определение в процессе квалификации стадии неоконченной преступной деятельности. Квалификация при добровольном отказе от совершения преступления.

### **Тема 12. Квалификация при множественности преступлений**

Понятие единичного преступления. Идеальная совокупность преступлений. Реальная совокупность преступлений. Повторность и рецидив. Понятие продолжаемого и длящегося преступления. Соотношение специальной повторности с реальной совокупностью преступлений. Особенности квалификации преступлений при наличии рецидива.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Задания для практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки**

В предлагаемом руководстве приводится содержание аудиторных занятий и заданий для самостоятельной (домашней) работы по указанным темам.

##### **Тема 1. Понятие и значение квалификации. Ее место в системе научных знаний**

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.6)

##### **Тема 2. Методологические основы квалификации**

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.6)

##### **Тема 3. Состав преступления – юридическое основание квалификации**

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.6)

Контрольная работа (оценочные средства 10.5)

##### **Тема 4. Разграничение по объекту преступления**

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.6)

Проверка глоссария (оценочные средства 10.7)

##### **Тема 5. Разграничение по объективной стороне**

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.6)

Проверка глоссария (оценочные средства 10.7)

##### **Тема 6. Разграничение по субъективной стороне и по субъекту**

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.6)

Контрольная работа (оценочные средства 10.5)

##### **Тема 7. Процесс квалификации**

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.6)

Контрольная работа (оценочные средства 10.5)

##### **Тема 8. Конкуренция норм**

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.6)

Проверка глоссария (оценочные средства 10.7)

### **Тема 9. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии**

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.6)

«Мозговой штурм» (оценочные средства 10.9)

### **Тема 10. Изменение квалификации**

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.6)

Проверка глоссария (оценочные средства 10.7)

### **Тема 11. Квалификация неоконченной преступной деятельности**

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.6)

Контрольная работа (оценочные средства 10.5)

### **Тема 12. Квалификация при множественности преступлений**

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)

Реферат, доклад (оценочные средства 10.6)

Тестовые задания (оценочные средства 10.8)

## ***5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ***

Обучающемуся важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, рефераты и др.

Для успешного освоения дисциплины, магистрант должен посещать все виды аудиторных занятий, Вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

РП дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Обучающийся при помощи РП узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины обучающиеся смогут овладеть.

РП вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;
- систематизация учебной работы обучающегося в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у обучающегося;
- привитие обучающемуся навыков совершенствования и самообразования;
- вовлечение обучающегося в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;
- адаптация обучающегося к условиям деятельности в информационном обществе.

РП поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для

самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, игровые.

Вводная лекция знакомит обучающегося с предметом, целью и задачами учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора; регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

Тематические лекции отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

Обзорная лекция предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины. Обычно используется в учебной программе заочной формы отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Итоговая лекция завершает обучение по курсу. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются перспективы развития институтов экономики и права.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения обучающихся к использованию экономических источников и исследовательской литературы на научной основе. Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во

время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что обучающийся не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если обучающийся пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого обучающегося - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления обучающиеся группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Обучающиеся самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

### ***Доклад и требования к оформлению докладов***

Доклад - вид самостоятельной учебно - исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему.

Различают устный (сообщение) и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в срок. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

#### ***Методические указания к выполнению реферата:***

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная обучающимся проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями являются:

- развитие у обучающегося навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами является:

- научить обучающегося максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить обучающегося грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить обучающегося к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь обучающегося определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

При подготовке к защите реферата необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

#### ***Методические рекомендации для подготовки презентаций:***



Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### ***Методические рекомендации по выполнению контрольных работ***

Контрольная работа преследует цель закрепления практических навыков применения теоретических знаний по изучаемой дисциплине или ее разделу. При выполнении контрольной работы перед студентом стоят следующие задачи:

- изучение учебной, научной, справочной литературы по определенному вопросу;
- самостоятельный анализ основных теоретических положений дисциплины или ее раздела;
- усвоение основных понятий и определений дисциплины или ее раздела;
- умение применять теоретические знания на практике;
- выработка навыков выполнения самостоятельной письменной работы, работы с литературой, четкого и последовательного выражения своих мыслей.

Итоговые и текущие контрольные работы могут выполняться в следующих формах:

- - тест;
- - реферат;
- - решение задач;
- - подготовка конспектов ответов на поставленные вопросы;
- - подготовка проектов судебных и иных документов;
- - иные формы, обусловленные спецификой дисциплины.

При изложении вопросов и поставленных задач темы студент должен проявлять теоретические и практические знания с использованием фактического материала.

В зависимости от формы и структуры заданий содержание контрольной работы составляют взаимосвязанные разделы, которые в наиболее полном виде включают: введение, теоретическую часть, практическую часть, заключение.

Нельзя допускать механического переписывания материала и его конспектирования; необходимо избегать вводных фраз, громоздких предложений и больших цитат.

По каждому вопросу необходимо давать четкий, развернутый ответ. В процессе изложения материала нужно делать обобщения, а в конце вопроса - вывод.

Основная текстовая часть выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А-4 на компьютере шрифтом TimesNewRoman- 14 с полуторным интервалом и распечатывается на принтере. Размеры полей: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему оригиналу и составлять 15 мм.

Более подробную информацию по написанию контрольных работ можно найти в Положении о контрольных работах ДВФ ВАВТ.

\* \* \*

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией.

Дисциплина «Криминология» преподается студентам в течение одного семестра, который заканчивается сдачей зачета по дисциплине. Условием допуска к зачету обучающегося является активная работа на практических занятиях, положительные результаты самостоятельной работы студента в формах текущего контроля успеваемости. Необходимо отметить, что подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, является так же частью самостоятельной работы студента. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Криминология» необходимо повторение всего учебного материала дисциплины.

*Текущий контроль* осуществляется в ходе практических занятий, презентаций, проверки качества решения практических заданий и задач, проверки глоссария, написания и защиты реферата, доклада и презентации; выборочной проверки конспектов, в которых студенты фиксируют информацию, полученную из дополнительной литературы по темам лекций и практических занятий; проверяется качество конспектов по темам, полностью определенным для самостоятельного изучения.

*Итоговый контроль* представлен зачетом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается необходимыми для освоения образовательной программы программными продуктами и специализированным оборудованием путем предоставления рабочих мест в объеме часов, достаточном для достижения запланированных результатов обучения, либо путем распространения на законных основаниях дистрибутивов программного обеспечения с правом установки на персональных устройствах, либо путем предоставления возможности удаленной работы.

В целях наиболее эффективного распределения нагрузки при изучении дисциплины дано название основных тем изучения дисциплины и рекомендованные виды учебной работы. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и видов учебной работы в пределах каждой темы в учебных часах устанавливается вузом в зависимости от технологии обучения и определяется временными затратами на освоение регламентированного минимума результатов обучения в виде компетенций, знаний, умений и навыков.

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет 66 ч. для очной формы обучения, 86 ч. для очно-заочной формы, 100 ч. для заочной формы обучения.

Таблица 5

### **План-график выполнения самостоятельной работы студентов очной, очно-заочной, заочной форм обучения**

№ п/п	Темы дисциплины	Трудоёмкость СРС,	Виды самостоятельной работы студентов	Часы	
				очная	очно-заочная

		часы		Для студентов очной формы обучения	Для студентов очно-заочной формы обучения
1.	<b>Тема 1.</b> Понятие и значение квалификации. Её место в системе научных знаний	9/6	1. Подготовка к практическому занятию	2	2
			2. Работа с основной учебной литературой, Консультант-Плюс, ЭБС.	5	2
			3. Подготовка, решение контрольной работы.	2	2
	<b>Тема 2.</b> Методологические основы квалификации	6/ 6	1. Подготовка к практическим занятиям	2	2
			2. Работа с основной и дополнительной учебной литературой, Консультант-Плюс, ЭБС.	2	2
			3. Подготовка, решение задач.	2	2
	<b>Тема 3.</b> Состав преступления-юридическое основание квалификации	10/ 8	1. Подготовка к практическому занятию.	2	2
			2. Работа с основной и справочной литературой, Консультант-Плюс, ЭБС.	6	3
			3. Подготовка, решение контрольной работы.	2	3
2.	<b>Тема 4.</b> Разграничение по объекту преступления	6/8	1. Работа с основной и справочной литературой, Консультант-Плюс, ЭБС	1	1
			2. Подготовка к практическим занятиям	1	1
			3. Решение задач	1	1
			4. Решение тестовых заданий	1	2
			5. Подготовка реферата/доклада	2	1
3.	<b>Тема 5.</b> Разграничение по объективной стороне	6/8	1. Подготовка к практическим занятиям.	1	2
			2. Работа с основной и справочной литературой, Консультант-Плюс, ЭБС	3	3
			3. Решение задач.	2	3
4.	<b>Тема 6.</b> Разграничение по субъективной стороне и субъекту преступления	6/8	1. Подготовка к практическим занятиям, подготовка презентации.	1	3
			2. Работа с основной и справочной литературой, Консультант-Плюс, ЭБС	3	2
			3. Решение задач.	2	3
5.	<b>Тема 7.</b> Процесс квалификации	7/8	1. Подготовка к практическим занятиям, деловой игре.	2	3
			2. Подготовка, решение задач.	2	2
			3. Работа с глоссарием.	1	1
			4. Работа с основной и справочной литературой, Консультант-Плюс, ЭБС. Составление правовых документов.	2	2
	<b>Тема 8.</b> Конкуренция норм	8/ 8	1. Работа с основной и справочной литературой, Консультант-Плюс, ЭБС		

				5	4
			2.Подготовка к практическим занятиям	1	2
			3.Подготовка, решение тестовых заданий	2	2
	<b>Тема 9.</b> Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	4/ 8	1.Работа с основной и справочной литературой, Консультант-Плюс, ЭБС	1	2
			2.Подготовка к практическим занятиям	1	2
			Подготовка, решение тестовых заданий	1	2
			4.Решение задач	1	2
	<b>Тема 10.</b> Изменение квалификации	6/ 8	1.Работа с основной и справочной литературой, Консультант-Плюс, ЭБС	3	2
			2.Подготовка к практическим занятиям	1	2
			3.Решение задач	1	2
			4.Подготовка доклада/реферата	1	2
	<b>Тема 11.</b> Квалификация неоконченной преступной деятельности	4/ 8	1.Работа с основной и справочной литературой, Консультант-Плюс, ЭБС	1	2
			2.Подготовка к практическим занятиям	1	2
			3.Подготовка доклада/реферата	1	2
			4.Решение задач	1	2
	<b>Тема 12.</b> Квалификация при множественности преступлений	10/8	1.Работа с основной и справочной литературой, Консультант-Плюс, ЭБС	2	1
			2.Подготовка к практическим занятиям	1	1
			3.Подготовка доклада/реферата	1	
			4.Выполнение тестовых заданий	1	1
			5.Решение задач	1	1
			6. Подготовка к зачету	4	4
	<b>Итого</b>	<b>82/92</b>		<b>82</b>	<b>92</b>

В освоении дисциплины «Проблемы квалификации преступлений» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>для лиц с нарушениями зрения:</b>	<b>для лиц с нарушениями слуха:</b>	<b>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</b>
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7, 0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS для обучения в высших и средних учебных заведениях.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий; консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения подготовки студентов по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков. Имеются специально оборудованные аудитории и кабинеты: лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, помещения для проведения семинарских и практических занятий.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № 500 (криминалистическая лаборатория), 506, 107, с комплектом учебной мебели, рассчитанной на 25 - 50 студентов, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы

обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории № 415 (научно-исследовательская лаборатория), 202 (типография), 206 (электронный читальный зал, компьютерный класс, аудитория для самостоятельной подготовки студентов), 207 (библиотека-читальный зал), 209 (библиотека-абонемент) оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест;

- наглядные пособия;
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

## **9. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **Основная литература:**

1. Скуратова, А. Ю. Международные преступления: современные проблемы квалификации : монография / А.Ю. Скуратова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 160 с. - ISBN 978-5-91768-232-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2129531>
2. Уголовное право Российская Федерация. Общая часть: учебник /под ред. проф. Л.В. Иногамовой-Хегай. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 354 с. // <https://znanium.com>
3. Федотова, Ю. Г. Государственный и общественный контроль в механизме обеспечения безопасности Российской Федерации : монография / Ю.Г. Федотова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 220 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/18124. - ISBN 978-5-16-012157-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138872>

### **Дополнительная литература:**

1. Багмет А. М. Квалификация преступлений против личности: Учебник / Под ред. А.М. Багмета. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 487 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-238-02610-7, 300 экз. // <http://znanium.com/catalog/product/1028871>
2. Гончаров Д. Ю. Квалификация убийств: науч.-практич. пособие / Д.Ю. Гончаров. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 131 с. (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/24942....online](http://www.dx.doi.org/10.12737/24942....online) // <http://znanium.com/catalog/product/780144>
4. Проблемы и перспективы развития уголовно-исполнительной системы России на современном этапе. Часть 1 : материалы Всероссийской научной конференции обучающихся и молодых ученых с международным участием, посвященной 30-летию со

дня образования Самарского юридического института ФСИН России (5 апреля 2024 г.) / . - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-91612-438-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2205579>

5. Проблемы и перспективы развития уголовно-исполнительной системы России на современном этапе. Часть 2 : материалы Всероссийской научной конференции обучающихся и молодых ученых с международным участием, посвященной 30-летию со дня образования Самарского юридического института ФСИН России (5 апреля 2024 г.) / . - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-91612-439-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2205580>

6. Проблемы и перспективы развития уголовно-исполнительной системы России на современном этапе. Часть 3 : материалы Всероссийской научной конференции обучающихся и молодых ученых с международным участием, посвященной 30-летию со дня образования Самарского юридического института ФСИН России (5 апреля 2024 г.) / . - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2024. - 274 с. - ISBN 978-5-91612-437-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2205581>

### Электронные ресурсы

1. <http://www.duma.gov.ru/> – официальный сайт Государственной Думы ФС РФ.
2. <http://www.council.gov.ru/> – официальный сайт Совета Федерации ФС РФ.
3. <http://www.government.ru/content/> – Интернет-портал Правительства РФ.
4. <http://www.government.ru/content/> – Интернет-портал Правительства РФ
5. <http://www.ksrf.ru/> – официальный сайт Конституционного Суда РФ
6. <http://window.edu.ru/window/library> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
7. <http://www.minjust.ru> – официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
8. СПС КонсультантПлюс [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
9. СПС Гарант [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

### Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы

1. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации:
  - <http://publication.pravo.gov.ru/> - официальное опубликование НПА;
  - <http://pravo.gov.ru/ips/> - Свод законов Российской империи;
  - <http://pravo.gov.ru/articles/> - статьи.
2. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента Российской Федерации:
  - <http://www.kremlin.ru/acts/news> - документы;
  - <http://www.kremlin.ru/structure/state-council> - Государственный совет;
  - <http://www.kremlin.ru/structure/security-council> - Совет безопасности;
  - <http://www.kremlin.ru/structure/commissions> - комиссии и советы при Президенте Российской Федерации.
3. <http://duma.gov.ru/> - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации:
  - <http://duma.gov.ru/duma/about/> - структура, регламент, история;
  - <http://duma.gov.ru/legislative/lawmaking/> - законодательная деятельность;
  - <http://duma.gov.ru/representative/interpellations/> - представительная деятельность;
  - <http://duma.gov.ru/international/about/> - международная деятельность.
4. <http://council.gov.ru/> - официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации:
  - <http://council.gov.ru/structure/council/> - структура, регламент, история;
  - <http://council.gov.ru/activity/legislation/> - законодательная деятельность;

- <http://council.gov.ru/activity/analytics/> - издания и аналитические материалы;
  - <http://council.gov.ru/activity/crosswork/> - межпарламентская деятельность.
5. <http://government.ru/> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации:
- <http://government.ru/rugovclassifier/> - деятельность;
  - <http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/> - национальные проекты;
  - <http://government.ru/rugovclassifier/> - отчеты;
  - <http://government.ru/ministries/> - министерства и ведомства;
  - <http://government.ru/docs/> - документы
6. <http://www.ksrf.ru/> - официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации:
- <http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx> - состав, полномочия, порядок деятельности;
  - <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx> - решения;
  - <http://www.ksrf.ru/ru/Petition/Pages/StatisticDef.aspx> - статистика по обращениям;
  - <http://www.ksrf.ru/ru/Sessions/Pages/default.aspx> - заседания (позиции сторон)
7. <https://www.vsrfr.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации:
- <https://vsrf.ru/documents/practice/?year=2021> – обзоры судебной практики;
  - [https://vsrf.ru/documents/own/?category=resolutions\\_plenum\\_supreme\\_court\\_russian&year=2021](https://vsrf.ru/documents/own/?category=resolutions_plenum_supreme_court_russian&year=2021) – постановления Пленума ВС РФ;
  - <https://vsrf.ru/documents/statistics/?year=2021> – судебная статистика;
  - [https://vsrf.ru/documents/international\\_practice/?year=2021](https://vsrf.ru/documents/international_practice/?year=2021) – международная практика
8. <https://sudact.ru/> - Судебные и нормативные акты
9. <http://pravo.minjust.ru/> - Нормативные правовые акты в Российской Федерации (Министерство юстиции Российской Федерации):
- <http://pravo-search.minjust.ru:8080/bigs/portal.html> - федеральное законодательство и судебная практика.
10. <https://www.dissercat.com/> - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов
11. <https://minjust.gov.ru/ru/> - сайт Министерства юстиции Российской Федерации
- <https://minjust.gov.ru/ru/documents/> - документы;
  - <https://minjust.gov.ru/ru/pages/pravovaya-informaciya/> - правовая информация.
12. <https://kamchatka.arbitr.ru/> - Арбитражный суд Камчатского края:
- <https://kamchatka.arbitr.ru/law/docs/> - правовые основы деятельности;
  - [https://kamchatka.arbitr.ru/process/primiritelnie\\_proceduri](https://kamchatka.arbitr.ru/process/primiritelnie_proceduri) - примирительные процедуры;
  - [https://kamchatka.arbitr.ru/process/treteiskie\\_sudi](https://kamchatka.arbitr.ru/process/treteiskie_sudi) - третейские суды;
  - <https://kamchatka.arbitr.ru/about/publications> - издания суда;
  - <https://kamchatka.arbitr.ru/about/stat> - статистические данные.
13. <https://kamgov.ru/> - Официальный сайт Камчатского края:
- <https://www.kamgov.ru/gov-entity/iogv> - исполнительные органы;
  - <https://www.kamgov.ru/gosudarstvennaya-sluzhba> - государственная служба
14. <http://www.zaksobr.kamchatka.ru/> - Официальный сайт Законодательного Собрания Камчатского края:
- <http://www.zaksobr.kamchatka.ru/events/Deyatelnost> - направления деятельности;
  - <http://www.zaksobr.kamchatka.ru/events/Zakony> - нормотворчество.





«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Всероссийская академия внешней торговли  
Министерства экономического развития Российской Федерации»»

---

## **КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

### **10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине «Проблемы квалификации преступлений»**  
**Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»**  
**(уровень бакалавриата)**  
**Направленность (профиль) «Уголовно-правовой»**  
**Форма обучения (очная/очно-заочная)**  
**(обязательная дисциплина из части, формируемой участниками**  
**образовательных отношений**

**ПАСПОРТ  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
1.	<b>ПК-5</b>	Теоретический опрос; контрольная работа; доклад/реферат, тестовые задания; «мозговой штурм»; «круглый стол»; дискуссия; работа с глоссарием; вопросы к зачету.
2.	<b>ПК-6</b>	Теоретический опрос; контрольная работа; доклад/реферат, тестовые задания; «мозговой штурм»; «круглый стол»; дискуссия; работа с глоссарием; вопросы к зачету.

**Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:**

<b>№ п/п</b>	<i>Категории бакалавров</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
1	С нарушением слуха	Контрольные вопросы, задачи, тестовые задания, работа с глоссарием, реферат/доклад, вопросы к зачету.	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	Теоретический опрос, Дискуссия, «Мозговой штурм». «Круглый стол», проверка глоссария, собеседование по вопросам к зачету.	Преимущественно устная проверка(индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	Контрольные вопросы, задачи, тестовые задания, работа с глоссарием, реферат/доклад, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

**10.1. План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий**

<b>Срок (сем.) Очный/очно- заочной/ заочной формы обучения</b>	<b>Название оценочного мероприятия</b>	<b>Вид оценочного средства</b>	<b>Объект контроля</b>
8/8	<i>Входной контроль</i>	<i>Теоретический опрос</i>	<i>Уровень знаний</i>

8/8	Текущий контроль	Контрольная работа, Реферат/Доклад Тестовые задания Дискуссия «Круглый стол» «Мозговой штурм» Проверка глоссария Решение задач Выполнение тестовых заданий	Качество освоения материала. Правильность выполнения заданий. Оригинальность материала Соблюдение требований Освоение компетенций Качество освоения материала
8/8	Выходной контроль	Вопросы к зачету	Правильность ответов на вопросы зачета. Освоение компетенций.

### ***10.2.Контрольные вопросы, выносимые на зачет***

1. Понятие и значение квалификации преступлений.
2. Различные подходы к определению квалификации преступлений: как правовая категория, с точки зрения психологического и логического аспекта. Место квалификации в процессе применения норм права.
3. Квалификация и объективная истина. Логические формы квалификации.
4. Состав преступления и его значение для квалификации преступлений. Состав и диспозиция статьи уголовного закона.
5. Понятие и виды объектов преступления. Общие требования к разграничению преступлений по объекту.
6. Понятие и значение объективной стороны преступления для квалификации преступлений. Характеристика основных элементов объективной стороны преступлений.
7. Общие требования к разграничению преступлений по объективной стороне преступлений.
8. Проблемы установления признаков объективной стороны преступлений в процессе квалификации преступлений.
9. Понятие субъективной стороны преступления. Вина и ее значение для квалификации преступлений.
10. Понятие умысла. Интеллектуальный и волевой критерии умысла. Виды умысла: квалификации по различным основаниям. Прямой и косвенный умысел. Иные виды умысла. Значение неопределенного умысла.
11. Неосторожность и ее виды. Легкомыслие, его интеллектуальный и волевой критерии, отграничение легкомыслия от косвенного умысла. Небрежность, ее объективный и субъективный критерии. Отграничение небрежности от легкомыслия и невиновного причинения вреда.
12. Преступление с двумя формами вины. Особенности квалификации.
13. Невиновное причинение вреда (случай, казус).
14. Понятие ошибки и ее правовые последствия. Юридическая и фактическая

ошибки, их виды и влияние на квалификацию преступлений.

15. Общие требования к разграничению преступлений по субъективной стороне.

16. Проблемы установления признаков субъективной стороны преступлений в процессе квалификации.

17. Понятие субъекта преступления. Признаки субъекта. Проблема уголовной ответственности юридических лиц.

18. Понятие невменяемости. Медицинские (психиатрические) и юридические (психологические) критерии невменяемости. Уголовно-правовые последствия признания совершившего общественно опасное деяние лица невменяемым.

19. Понятие ограниченной вменяемости. Ее уголовно-правовое значение.

20. Уголовно-правовое значение состояния опьянения в момент совершения преступления.

21. Понятие специального субъекта преступления. Виды специального субъекта. Особенности установления признаков специального субъекта.

22. Проблемы отграничения преступлений по субъекту.

23. Понятие и значение личности преступника. Отличие от понятия субъекта преступления. Разграничение понятий субъекта преступления и субъекта уголовной ответственности.

24. Общие требования разграничения преступлений по субъекту преступлений.

25. Типы задач. Поиск правовой нормы.

26. Логическая программа квалификации. Эвристические особенности процесса квалификации.

27. Понятие и виды конкуренции норм.

28. Проблемы применения правил о конкуренции норм в процессе квалификации преступлений.

29. Понятие и значение соучастия в уголовном праве. Объективные и субъективные признаки соучастия.

30. Виды соучастников преступления. Объективные и субъективные признаки, характеризующие исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника.

31. Формы соучастия, критерии их выделения, значение для квалификации действий соучастников.

32. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии.

33. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии с распределением ролей.

34. Проблемы квалификации преступлений, совершенных в соучастии.

35. Квалификация при изменении уголовного закона.

36. Квалификация при изменении фактических материалов дела.

37. Понятие оконченного преступления. Момент окончания отдельных видов преступлений. Понятие и виды неоконченного преступления.

38. Квалификация неоконченного преступления.

39. Понятие приготовления к преступлению. Отграничение приготовления от обнаружения умысла. Формы приготовительной деятельности. Наказуемость приготовления к преступлению. Понятие покушения на преступление.

40. Добровольный отказ от преступления. Деятельное раскаяние и его отличие от добровольного отказа.

41. Определение в процессе квалификации стадии неоконченной преступной деятельности.

42. Квалификация при добровольном отказе от совершения преступления.

43. Проблемы квалификации действий соучастников при приготовлении к совершению преступления.

44. Проблемы квалификации действий соучастников при покушении на совершение преступления.

45. Понятие и признаки множественности преступлений. Значение множественности для квалификации преступлений.

46. Совокупность преступлений: понятие, признаки, виды, особенности квалификации.

47. Проблемы квалификации совокупности преступлений.

48. Рецидив: понятие, признаки, виды, уголовно-правовое значение.

49. Особенности квалификации преступлений при наличии рецидива.

50. Понятие и виды сложных единичных преступлений.

51. Проблемы квалификации продолжаемых преступлений.

52. Проблемы квалификации длящихся преступлений.

53. Проблемы квалификации составных преступлений.

54. Проблемы квалификации преступлений, совершенных с двумя формами вины.

### ***10.3. Теоретический опрос для формирования «ПК-5», «ПК-6»***

#### **Тема 1. Понятие и значение квалификации. Ее место в системе научных знаний**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие квалификации преступлений: различные подходы к определению.
2. Социально-политическое и правовое значение квалификации.
3. Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права.

#### **Тема 2. Методологические основы квалификации**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Квалификация и объективная истина.
2. Процесс квалификации преступлений: понятие и этапы.
3. Логическая программа квалификации.

#### **Тема 3. Состав преступления – юридическое основание квалификации**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Состав преступления и его функции.
2. Состав и диспозиция статьи уголовного закона.
3. Конструкции составов преступлений.
4. Значение правильного установления состава преступления для квалификации преступления и назначения наказания.
5. Объект преступления.
6. Объективная сторона.
7. Субъективная сторона.
8. Субъект преступления.

#### **Тема 4. Разграничение по объекту преступления**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие объекта преступления.
2. Виды объектов преступления по вертикали и горизонтали. Общий, родовой и непосредственный объекты преступления.
3. Значение родового объекта преступления для построения системы Особенной части Уголовного кодекса.

4. Понятия предмета преступления и потерпевшего. Предмет преступления и объект преступления.
5. Значение объекта преступления для квалификации преступлений.
6. Общие требования к разграничению преступлений по объекту преступления.

## **Тема 5. Разграничение по объективной стороне**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие и значение объективной стороны преступления.
2. Признаки объективной стороны: основные и факультативные.
3. Общественно опасное деяние как внешний акт поведения вменяемого человека.
4. Понятие уголовно-правового действия и его признаки Условия ответственности за преступное бездействие.
5. Общественно опасные последствия.
6. Понятие и виды последствий.
7. Понятие и значение причинной связи между действием или бездействием и общественно опасным последствием в уголовном праве.
8. Теории причинной связи в теории уголовного права.

## **Тема 6. Разграничение по субъективной стороне и по субъекту**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие субъективной стороны преступления. Ее обязательные и факультативные признаки. Понятие вины.
2. Формы вины по уголовному праву.
3. Понятие умысла. Интеллектуальный и волевой критерии умысла. Виды умысла: квалификации по различным основаниям. Прямой и косвенный умысел. Иные виды умысла. Значение неопределенного умысла.
4. Неосторожность и ее виды. Легкомыслие, его интеллектуальный и волевой критерии, отграничение легкомыслия от косвенного умысла. Небрежность, ее объективный и субъективный критерии. Отграничение небрежности от легкомыслия и невиновного причинения вреда.
5. Преступление с двумя формами вины. Особенности квалификации.
6. Невиновное причинение вреда (случай, казус).
7. Мотив и цель преступления, эмоциональное состояние лица в момент совершения преступления.
8. Понятие ошибки и ее правовые последствия.
9. Общие требования к разграничению преступлений по субъективной стороне.
10. Понятие субъекта преступления. Признаки субъекта.
11. Понятие невменяемости. Медицинские (психиатрические) и юридические (психологические) критерии невменяемости.
12. Понятие специального субъекта преступления. Виды специального субъекта. Понятие и значение личности преступника. Отличие от понятия субъекта преступления.
13. Разграничение понятий субъекта преступления и субъекта уголовной ответственности.

## **Тема 7. Процесс квалификации**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Типы задач. Поиск правовой нормы.
2. Логическая программа квалификации.

3. Эвристические особенности процесса квалификации.

### **Тема 8. Конкуренция норм**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие и виды конкуренции норм.
2. Конкуренция норм с отягчающими и смягчающими обстоятельствами.
3. Конкуренция общей и специальной нормы.
4. Конкуренция части и целого.

### **Тема 9. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие и значение соучастия в уголовном праве. Объективные и субъективные признаки соучастия.
2. Виды соучастников преступления. Формы соучастия, критерии их выделения, значение для квалификации действий соучастников.
3. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии.
4. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии с распределением ролей.

### **Тема 10. Изменение квалификации**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Обстоятельства изменения квалификации.
2. Значение изменения квалификации.
3. Квалификация при изменении уголовного закона.
4. Квалификация при изменении фактических материалов дела.

### **Тема 11. Квалификация неоконченной преступной деятельности**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие оконченного преступления.
2. Добровольный отказ от преступления.
3. Дейтельное раскаяние и его отличие от добровольного отказа.
4. Квалификация при добровольном отказе от совершения преступления.

### **Тема 12. Квалификация при множественности преступлений**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие единичного преступления. Идеальная совокупность преступлений. Реальная совокупность преступлений.
2. Повторность и рецидив.
3. Понятие продолжаемого и длящегося преступления.
4. Соотношение специальной повторности с реальной совокупностью преступлений.
5. Особенности квалификации преступлений при наличии рецидива.

### ***10.4 Варианты контрольных заданий для формирования «ПК-5», «ПК-6»***

#### **Тема 3. Состав преступления – юридическое основание квалификации.**

**Задание 1. Раскрыть содержание вопросов:**

1. Состав преступления: понятие, признаки, элементы, общая характеристика.
2. Конкуренция уголовно-правовых норм: понятие, виды.

**Задание 2.****Решите задачу №1.**

**Задача 1.** Болдин был привлечен к уголовной ответственности за соучастие в убийстве. В процессе расследования он давал противоречивые показания. Суд, не установив в действиях Болдина признаков соучастия в убийстве, признал его виновным в даче заведомо ложных показаний на том основании, что тот, будучи очевидцем убийства, при неоднократных допросах давал такие показания и ввел органы следствия в заблуждение.

Что такое состав преступления? Назовите виды составов преступлений? Содержится ли в действиях Болдина состав преступления, предусмотренный ч. 2 ст. 307 УК? Законно ли решение суда по делу Болдина?

**Решите задачу № 2.** Габзалаев, работая бригадиром строителей при возведении жилого дома, 10 марта 1994 г. отдал распоряжение рабочим об отступлении от требований проектной документации, в результате чего 20 марта 2000 г. обрушилось одно из перекрытий, придавив насмерть находившуюся в квартире пенсионерку Алиеву.

Ознакомьтесь со ст. 216 УК и определите время совершения Габзалаевым преступления. Решите вопрос об ответственности Габзалаева.

Изменится ли это решение, если обрушение перекрытия произошло 20 марта 2001 г.?

**Тема 6. Разграничение по субъективной стороне и по субъекту преступления****Задание 1. Раскрыть содержание вопросов:**

1. Разграничение преступлений по субъективной стороне.
2. Понятие ограниченной вменяемости.

**Задание 2.****Решите задачу №1.****Задача 1.**

Поздним вечером 16 октября Харитонов, встретив на неосвещенном участке улицы незнакомую ему женщину, подошел к ней и, засунув демонстративно руку в карман своей куртки, сказал: "Вы должны дать мне в долг деньги". Испуганная женщина передала ему все имевшиеся у нее деньги. Когда Харитонов несколько удалился, женщина по телефону сообщила о случившемся в милицию и виновный был задержан "по горячим следам". При личном обыске у Харитонова оружие не было обнаружено. Органы предварительного следствия квалифицировали его действия по ч. 1 ст. 162 УК (разбой). Суд, не усмотрев угрозы применения насилия, опасного для жизни или здоровья, переквалифицировал действия Харитонова на п. "г" ч. 2 ст. 161 УК (грабеж).

Какие виды составов преступлений по степени общественной опасности, по структуре и конструкции можно назвать? К каким видам составов преступлений относятся грабеж и разбой?

**Решите задачу № 2.**

**Задача 2.** Круглов, будучи озлобленным на своего соседа Лопаткина, решил ему отомстить. Зная, что последний очень привязан к своей собаке, живущей у него уже несколько лет. Круглов увел ее в лес и убил. Против Круглова было возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 158 УК (кража чужого имущества) и по ч. 1 ст. 167 УК (умышленное уничтожение чужого имущества). Однако суд, не найдя основания уголовной ответственности, оправдал Круглова.



*Что понимается под основанием уголовной ответственности? Обоснованно ли был вынесен оправдательный приговор суда?*

### **Тема 7. Процесс квалификации.**

#### **Задание 1. Раскрыть содержание вопросов:**

1. Типы задач. Поиск правовой нормы.
2. Этапы процесса квалификации.

#### **Задание 2.**

**Решите задачу №1.** К. позвонил в полицию и сказал, что на территории железнодорожного вокзала заложена бомба. Также К. высказал требования, чтобы закрылась фирма «Лидия» и в определенное место была доставлена сумма в 2 млн. рублей, в противном случае К. обещал совершить взрывы в нескольких поездах дальнего следования. Специалисты при обыске вокзала действительно нашли бомбу и обезвредили ее. Квалифицируйте действия К. З. А., используя мобильный телефон, в социальных сетях осознанно и однозначно сделала комментарий с поддержкой действий известных террористов. Квалифицируйте действия А.

**Решите задачу № 2.** Желая расправиться с кредитором, Семенихин уговорил Петрова установить взрывное устройство в подвале многоэтажного дома, где проживал кредитор. С этой целью Семенихин передал Петрову взрывное устройство, которое он и заложил. Благодаря бдительности местных жителей Петров был задержан, а взрывное устройство обезврежено. Дайте уголовно-правовую оценку события.

### **Тема 11. Квалификация неоконченной преступной деятельности**

#### **Задание 1. Раскрыть содержание вопросов:**

1. Добровольный отказ от преступления.
3. Деятельное раскаяние и его отличие от добровольного отказа.

#### **Задание 2.**

**Решите задачу №1.** Д. купил у незнакомого ему лица таблетки со слабой концентрацией наркотического средства. Путем химических реакций Д. сделал вытяжку наркотического средства и получил таким образом высококонцентрированный наркотический порошок для собственного употребления. Подпадает ли под признаки преступления действия Д.? 2. И., работая старшей медицинской сестрой онкологического отделения городской больницы, получала наркотические средства для инъекции больным. Она уменьшала дозы инъекций, а не израсходованные объемы наркотических средств оставляла себе для личного употребления. Квалифицируйте действия И.

**Решите задачу № 2.** У. был задержан во время сбора листьев и верхушечных частей дикорастущей конопли. Действия У., задержанного на месте преступления, были квалифицированы судом как незаконное приобретение и хранение наркотического средства в крупном размере. Допущена ли судом ошибка в квалификации содеянного У.?

### **10.5. Темы докладов, рефератов для формирования компетенций «ПК-5», «ПК-6»**

#### **Темы докладов:**

1. Квалификация и объективная истина.
2. Логические формы квалификации.
3. Состав преступления и его значение для квалификации преступлений.
4. Состав и диспозиция статьи уголовного закона.
5. Общие требования к разграничению преступлений по объекту.
6. Характеристика основных элементов объективной стороны преступлений.
7. Общие требования к разграничению преступлений по объективной стороне преступлений.
8. Проблемы установления признаков объективной стороны преступлений в процессе квалификации преступлений.
9. Понятие субъективной стороны преступления. Вина и ее значение для квалификации преступлений.
10. Понятие умысла. Интеллектуальный и волевой критерии умысла.
11. Неосторожность и ее виды, отграничение легкомыслия от косвенного умысла.
12. Преступление с двумя формами вины. Особенности квалификации.
13. Юридическая и фактическая ошибки, их виды и влияние на квалификацию преступлений.
14. Уголовно-правовое значение состояния опьянения в момент совершения преступления.
15. Проблемы отграничения преступлений по субъекту.
16. Логическая программа квалификации.
17. Проблемы применения правил о конкуренции норм в процессе квалификации преступлений.
18. Формы соучастия, критерии их выделения, значение для квалификации действий соучастников.
19. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии с распределением ролей.
20. Квалификация при изменении уголовного закона.

### **Темы рефератов:**

1. Понятие квалификации преступления и ее признаки. Соотношение с категориями «юридическая квалификация» и «уголовно-правовая квалификация».
2. Этапы квалификации преступления как разновидности правоприменительной деятельности.
3. Квалификация преступления как элемент структуры обвинения.
4. Алгоритм квалификации преступления.
5. Виды квалификации преступления. Их социальное и юридическое значение.
6. Социальное и юридическое значение квалификации преступления.
7. Состав преступления как нормативная модель для квалификации общественно опасных посягательств.
8. Гипотеза, диспозиция и санкция уголовно-правовой нормы и способы их формулировки в уголовном законе.
9. Виды составов преступления в теории уголовного права и с учетом их описания в уголовном законе.
10. Толкование уголовного закона, его способы и виды.
11. Объект преступления, его виды и способы его описания в уголовном законе.
12. Предмет посягательства и его классификация.
13. Объективная сторона преступления как нормативная модель преступного поведения.
14. Факультативные признаки объективной стороны преступления и их роль при характеристике отдельных видов преступных посягательств.

15. Специальный субъект преступления: понятие, виды и способы описания в уголовном законе. Особенности квалификации преступлений со специальным субъектом.
16. Понятие и содержание субъективной стороны как элемента состава преступления.
17. Методика и конкретные способы установления субъективной стороны преступления в процессе его квалификации.
18. Мотив, цель и их уголовно-правовое значение. Виды мотивов и целей в содержании уголовного закона.
19. Умысел, его содержание и виды. Значение различных видов умысла при квалификации преступления.
20. Содержание неосторожности как формы вины и специфика квалификации неосторожных преступлений.
21. Квалификация преступлений с двойной формой вины.
22. Формы приготовительных действий и особенности их квалификации.
23. Квалификация покушения на преступление.
24. Виды соучастников преступления и особенности их уголовной ответственности.
25. Формы соучастия и квалификация преступления.
26. Группа лиц как разновидность соучастия и квалификация групповых преступлений.
27. Квалификация преступлений при их совокупности.
28. Квалификация преступлений при различных видах конкуренции уголовно-правовых норм.
29. Виды совокупности и особенности квалификации преступлений при их наличии.
30. Рецидив преступлений и его влияние на квалификацию преступлений.
31. Особенности изменения, квалификации преступления их различия стадиях уголовного процесса.

#### **10.6. Глоссарий для формирования компетенций «ПК-5», «ПК-6»**

**Время совершения преступлений** - время совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий

**Длящееся преступление** - это уголовно наказуемое деяние (действие или бездействие), сопряженное с последующим длительным невыполнением обязанностей, возложенных на виновного законом или с длительным нарушением установленного запрета. Например, уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы (ст. 328 УК), злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст. 177 УК).

**Добровольный отказ от преступления** - прекращение лицом приготовления к преступлению либо прекращение действий (бездействия) лица, непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо осознавало возможность доведения преступления до конца. При этом лицо не подлежит уголовной ответственности за преступление, если оно добровольно и окончательно отказалось от доведения этого преступления до конца.

**Единичное преступление** - это деяние, содержащее состав одного преступления, предусмотренного одной статьей или частью статьи Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации.

**Идеальная совокупность преступлений** - это совершение посредством одного действия (акта бездействия) преступлений, предусмотренных двумя или более статьями Особенной части УК.

**Квалификация преступления** — это установление и юридическое закрепление точного соответствия между признаками совершенного деяния и признаками состава преступления, предусмотренного уголовно-правовой нормой.

Квалифицированный состав преступления - это состав с отягчающими обстоятельствами (признаками) (например, составы преступлений, предусмотренные ч. 2 ст. 105, ч. 2 ст. 158 УК РФ).

**Конкуренция уголовно-правовых норм** — это ситуация, когда одно и то же деяние подпадает под действие двух или более уголовно-правовых норм, при этом применению подлежит только одна из них.

**Материальный состав преступления** - это такой состав, в который включено последствие, предусмотренное статьей Особенной части УК РФ (например, составы преступлений, предусмотренные ст. 105, 111 УК РФ). Преступление с таким составом признается оконченным с момента наступления данного общественно опасного последствия.

**Множественность преступлений** - это совершение одним лицом нескольких единичных преступлений, из которых как минимум два имеют уголовно-правовое значение для квалификации любого из них или для назначения наказания за них.

Неоконченное преступление - это приготовление к преступлению и покушение на преступление (ч. 2 ст. 29 УК РФ).

**Неофициальная (доктринальная) квалификация** — соответствующая правовая оценка преступного деяния, даваемая отдельными гражданами: научными работниками, авторами журнальных статей, монографий, учебников, учебных пособий, студентами, изучающими те или иные конкретные уголовные дела и т.д.

**Объект преступления** — это совокупность общественных отношений, охраняемых уголовным законом, которым преступлением причиняется существенный вред или создается реальная угроза причинения такого вреда (классическое).

**Объективная сторона состава преступления** - это описанная в уголовном законе - диспозиции статьи Особенной части УК РФ - внешняя сторона преступления, то есть его внешнее проявление в общественно опасном деянии, общественно опасных последствиях и других обстоятельствах, влияющих на общественную опасность или ее степень.

**Обязательные признаки состава** - это те признаки, при отсутствии которых, не будет самого элемента состава преступления и, соответственно, самого состава преступления.

**Основной состав преступления** - это состав без отягчающих и без смягчающих обстоятельств, содержащий лишь существенные и типичные признаки, присущие данному виду преступления (например, составы преступлений, предусмотренные ч. 1 ст. 105, ч. 1 ст. 158 УК РФ).

**Официальная (легальная) квалификация** — это уголовно-правовая квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу лицами, специально уполномоченными на это государством.

**Покушение на преступление** - умышленные действия (бездействие) лиц, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам (ч. 3 ст. 30 УК РФ).

**Правила квалификации преступлений** — это приемы, способы применения уголовного закона, предусмотренные в нем самом, руководящих Постановлениях Пленумов Верховных Судов РФ, РСФСР и бывшего СССР, а также выработанные иной судебной практикой и теорией уголовного права.

**Преступление с альтернативными действиями** - это деяние, объективная сторона которого включает два и более обособленных действия, совершение любого из которых в отдельности образует состав оконченного преступления. Например, незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 222 УК).

**Преступление с двумя формами вины** - это единичное деяние, характеризующееся умыслом по отношению к соответствующим действиям или первому последствию и неосторожностью по отношению к тяжким последствиям (ст. 27 УК РФ). Примером данного вида сложного единичного преступления может служить преступление, предусмотренное ч. 3 ст. 123, ч. 4 ст. 111 УК РФ.

**Преступление с дополнительными тяжкими последствиями** - это деяние, объективная сторона которого наряду с обязательными основными последствиями включает дополнительные (как правило, тяжкие) последствия, имеющие значение квалифицирующего (особо квалифицирующего) признака. Например, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК РФ).

**Привилегированный состав преступления** - это состав со смягчающими обстоятельствами (признаками) (например, составы преступлений, предусмотренные ст. 106, 107, 108 УК РФ).

**Приготовление к преступлению** - приискание, изготовление и приспособление лицом средств или орудий совершения преступления, приискание соучастников преступления, сговор на совершение преступления либо иное умышленное создание условий для совершения преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам (ч. 1 ст. 30 УК РФ).

Применение уголовного закона - многообразная деятельность государственных правоохранительных органов, связанная с решением различных вопросов, основными из которых являются: 1) уголовно-правовая оценка содеянного, 2) назначение наказания, 3) освобождение от уголовной ответственности и от наказания, 4) применение принудительных мер воспитательного характера к несовершеннолетним и 5) применение принудительных мер медицинского характера.

**Продолжаемое преступление** - это деяние, объективная сторона которого образована относительно тождественными преступными действиями, характеризующимися общностью цели (единством умысла) и составляющими вследствие этого одно преступление (похищение автомобиля, посредством выноса с территории автозавода отдельных частей).

**Простое единичное преступление** - это деяние, посягающее на один объект посредством одного действия (акта бездействия), характеризующееся одной формой вины, сопровождающееся одним последствием (для составов с материальной конструкцией объективной стороны). Примером простого единичного преступления может служить убийство без отягчающих обстоятельств (ч. 1 ст. 105 УК РФ).

**Простой состав преступления** — это состав, содержащий один объект, одно деяние, одно последствие и одну форму вины (например, составы преступлений, предусмотренные ст. 105, 158 УК РФ).

**Процесс квалификации преступлений** — это целенаправленный процесс отражения в сознании субъекта квалификации преступлений фактических признаков содеянного, признаков конкретного состава преступления, предусмотренного уголовным законом, и наличия или отсутствия сходства между указанными фактическими признаками и признаками состава преступления.

Реальная совокупность преступлений — это совершение лицом двух или более преступлений, ни за одно из которых оно не было осуждено, посредством нескольких самостоятельных действий (актов бездействия) при наличии временного промежутка между всеми преступлениями (безразлично - длительного либо краткого).

Сложное единичное **преступление** - это деяние, которое может посягать на несколько объектов, или быть совершено посредством нескольких действий (актов бездействия), или сопровождаться несколькими последствиями, либо характеризоваться двумя формами вины.

**Сложный состав преступления** — это состав, характеризующийся двумя объектами или более (например, состав разбоя, предусмотренный ст. 162 УК РФ), двумя деяниями или более, включая альтернативные, к примеру, состав грабежа, предусмотренный п. “г” ч. 2 ст. 161 УК РФ), двумя последствиями или более, включая альтернативные (например, состав умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть по неосторожности, предусмотренный ч. 4 ст. 111 УК РФ) либо двумя формами вины (к примеру, ч.3 ст.123 УК РФ).

**Совокупность преступлений** - это совершение лицом посредством 1) нескольких самостоятельных действий (актов бездействия) либо 2) одного самостоятельного действия (акта бездействия) двух или более преступлений, ни за одно из которых оно не было осуждено и при этом сохраняются основания для привлечения его к ответственности.

**Состав преступления** - совокупность объективных и субъективных признаков, характеризующих по уголовному закону общественно опасное деяние в качестве преступления.

**Составное преступление** - это деяние (действие или бездействие), непосредственно посягающее по крайней мере на два объекта уголовно-правовой охраны, один из которых признается основным, а другой (другие) - обязательным дополнительным.

Соучастие в преступлении - умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления (ст.32 УК РФ).

**Стадии совершения преступления** — это различающиеся по характеру совершаемых действий (бездействия) и степени реализации преступного намерения определенные этапы в развитии умышленного преступления.

**Субъект преступления** — это лицо, совершившее преступление и способное нести за него уголовную ответственность.

**Субъективная сторона преступления** - это предусмотренная уголовным законом внутренняя сторона преступления, проявляемая в психическом отношении лица к совершаемому им преступлению.

**Усеченный состав преступления** - это состав, в котором деяние носит суженный характер, будучи перенесено на раннюю стадию, соответствующую приготовлению к преступлению (например, составы преступлений, предусмотренные ст. 209, 210 УК РФ) или покушению на преступление (к примеру, составы преступлений, предусмотренные ст. 162, 163 УК РФ). Преступление с усеченным составом признается оконченным с момента совершения деяния в том его определении (формулировке, виде), в каком оно описано в статье Особенной части УК РФ.

**Факультативные признаки состава преступления** — это те признаки, которые присутствуют в большинстве составов преступления, но становятся обязательными только для отдельных составов преступлений, когда они указаны в диспозиции статьи Особенной части УК, или вытекают из нее.

**Формальный состав преступления** - это состав, в который включено только деяние и который не содержит последствия (к примеру, состав преступления, предусмотренный ст. 207 УК РФ). Преступление с таким составом является оконченным с момента совершения деяния, независимо от фактически наступивших последствий.

#### **10.7. Тестовые задания**

##### **Тестовые задания для формирования компетенций «ПК-5», «ПК-6»**

*(из электронной базы ДВФ ВАВТ)*

#### **1. Последовательность построения Особенной части Уголовного кодекса РФ 1996 г., исходя из приоритетов уголовно-правовой охраны:**

- 1) интересы государства – общества – личности
- 2) интересы личности – общества – государства – мира и безопасности человечества
- 3) интересы личности – общества – государства
- 4) интересы общества – государства – личности

#### **2. Квалификация преступлений – это ...**

- 1) отнесение некоторого явления по его качественным характеристикам к какому-либо разряду, виду, категории
- 2) установление наличия причинной связи между совершенным деянием и наступлением общественно опасных последствий
- 3) установление в совершенном деянии признаков соответствующего состава преступления
- 4) применение наказания к лицу, совершившему деяние, признаваемое уголовным законом в качестве преступления

#### **3. Виды конкуренции уголовно-правовых норм**

- 1) конкуренция общих норм и обстоятельств
- 2) конкуренция общей и специальной нормы
- 3) конкуренция обстоятельств
- 4) конкуренция части и целого

#### **4. Особенная часть уголовного права содержит ...**

- 1) исчерпывающий перечень деяний, которые являются преступлениями
- 2) определения понятий и институтов уголовного права
- 3) основные задачи и принципы уголовного права
- 4) основания освобождения лица от уголовной ответственности и наказания

#### **5. Как квалифицировать действия виновного, который, желая причинить смерть другому человеку, четыре раза выстрелил в него, при этом первый выстрел причинил легкий вред здоровью, второй — средней тяжести третий — тяжкий, а четвертый — смерть потерпевшего?**

- 1) как умышленное причинение легкого вреда здоровью (ч. 1 ст. 115 УК РФ),
- 2) умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести (ч. 1 ст. 112 УК РФ),
- 3) умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ч. 1 ст. 111 УК РФ) и убийство (ч. 1 ст. 105 УК РФ)

4) как убийство (ст. 105 УК РФ)

5) как три покушения на убийство (каждый эпизод — по ч. 3 ст. 30 и ст. 105 УК РФ) и оконченное убийство (ст. 105 УК РФ)

**6. Обязательными признаками объективной стороны преступления с материальным составом являются:**

- 1) предмет и средства совершения преступления
- 2) общественно опасное деяние, общественно опасное последствие и причинная связь между ними
- 3) вина, цель, мотив
- 4) место, время, способ совершения преступления

**7. Под насилием, не опасным для жизни или здоровья (пункт «г» части второй статьи 161 УК РФ), следует понимать:**

- 1) побои или совершение иных насильственных действий, связанных с причинением потерпевшему физической боли либо с ограничением его свободы
- 2) совершение любых насильственных действий, связанных с причинением потерпевшему физической боли либо с ограничением его свободы
- 3) совершение любых насильственных действий, связанных с причинением потерпевшему физической боли либо причинением легкого вреда здоровью
- 4) совершение любых насильственных действий, связанных с причинением потерпевшему физической боли либо причинением средней тяжести вреда здоровью

**8. При конкуренции общей нормой признается норма, которая ...**

- 1) описывает более широкий круг случаев (преступных действий) подпадающих под нее
- 2) содержит дополнительные признаки и охватывает более узкий круг преступных деяний
- 3) исключает преступность деяния в силу отсутствия состава преступления

**9. При конкуренции специальной нормой признается норма, которая ...**

- 1) описывает более широкий круг случаев (преступных деяний) подпадающих под нее
- 2) содержит дополнительные признаки и охватывает более узкий круг преступных деяний
- 3) исключает преступность деяния в силу отсутствия состава преступления

**10. Какие признаки совершенного деяния используются в процессе квалификации преступлений?**

- 1) все фактические признаки совершенного деяния
- 2) все признаки, относящиеся к предмету доказывания по уголовному делу
- 3) только юридически значимые признаки, доказанные в установленном порядке

**11. Факультативный признак состава преступления приобретает обязательное значение, если:**

- 1) он признан таковым по решению суда, рассмотревшему соответствующее уголовное дело
- 2) он непосредственно указан в диспозиции статьи Особенной части УК РФ о данном преступлении
- 3) на это указывается в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации, обобщившим судебную практику по делам об определенных видах преступлений



**12. Возможен ли добровольный отказ на стадии оконченного покушения на преступление:**

- 1) нет, невозможен
- 2) да, если лицо сохранило контроль над развитием причинной связи преступления
- 3) да, если лицо деятельно раскаялось и не причинило значительного вреда
- 4) да, если лицо совершало неосторожное преступление

**13. Виды покушений:**

- 1) оконченное покушение
- 2) покушение на негодный объект
- 3) покушение с негодным субъектом
- 4) неоконченное покушение

**14. В каком из приведенных составов преступлений содержится конструкция преступления с двумя формами вины?**

- 1) п. «а» ч. 2 ст. 105 и ч. 2 ст. 109 УК РФ;
- 2) п. «в» ч. 2 ст. 238 УК РФ и ч. 4 ст. 111 УК РФ;
- 3) ч. 3 ст. 215.3 и - ч. 2 ст. 220 УК РФ.

**15. Бланкетная диспозиция это та, которая:**

- 1) непосредственно в уголовном законе не определяет признаки преступления, а отсылает к другим законам или нормативным актам другой отрасли права;
- 2) непосредственно в уголовном законе не определяет признаки преступления, а отсылает к другой статье уголовного закона;
- 3) непосредственно в уголовном законе не определяет признаки преступления, а отсылает к другой статье уголовного закона или к другим законам или нормативным актам другой отрасли права;
- 4) только называет преступление, но не описывает его признаки;
- 5) не только называет преступление, но и описывает его признаки.

**16. Согласно УК РФ эксцессом исполнителя признается:**

- 1) совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников;
- 2) отказ исполнителя от выполнения того преступного деяния, которое было задумано соучастниками;
- 3) отказ исполнителя от оказания содействия правоохранительным органам в изобличении других соучастников;
- 4) совершение исполнителем действий по заглаживанию вреда, причиненного в результате преступления;
- 5) неоказание исполнителем помощи в процессе выполнения объективной стороны преступления другим соучастникам.

**17. С какого момента преступление с материальным составом считается оконченным?**

- 1) с момента достижения преступником своей цели;
- 2) с момента наступления общественно опасных последствий преступления, предусмотренных статьей Особенной части УК РФ;
- 3) с момента совершения общественно опасного деяния, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ.

**18. Является ли приготовление к преступлению уголовно наказуемым деянием?**

- 1) нет, так как оно не причиняет вреда;

- 2) в соответствии со статьей 30 УК РФ приготовление к преступлению наказуемо;
- 3) наказуемо только приготовление к тяжким и особо тяжким преступлениям.

**19. Временем совершения преступления признается:**

- 1) время наступления общественно опасных последствий;
- 2) время задержания преступника;
- 3) время, когда потерпевший заявил о совершенном преступлении в ОВД;
- 4) время совершения общественно опасного деяния независимо от времени наступления общественно опасных последствий;
- 5) время, в течение которого совершалось преступление.

**20. Виды соучастников:**

- 1) наводчик
- 2) исполнитель
- 3) организатор
- 4) сообщник
- 5) посредник

**21. Какое из предложенных определений субъекта преступления на ваш взгляд является наиболее правильным?**

- 1) субъект преступления — это лицо, в отношении которого вступил в силу обвинительный приговор суда
- 2) субъект преступления — это лицо, совершившее запрещенное уголовным законом общественно опасное деяние (действие или бездействие) и способное нести за него уголовную ответственность
- 3) субъект преступления — это лицо, совершившее преступление
- 4) субъект преступления — это лицо, которому предъявлено обвинение в совершении преступления

**22. Лицо, создавшее организованную группу либо преступное сообщество (преступную организацию), подлежит уголовной ответственности за:**

- 1) создание таких группы либо сообщества в случаях, предусмотренных статьями Особенной части УК РФ, а также за все преступления, совершенные данными преступными объединениями, которые охватывались его умыслом
- 2) за создание таких группы либо сообщества
- 3) приготовление к преступлениям, для совершения которых созданы данные преступные объединения

**23. Легальное толкование это –**

- 1) вид толкования, производимый органом государственной власти
- 2) вид толкования, производимый органом государственной власти, уполномоченным на то законом.
- 3) вид толкования, производимый полномочным должностным лицом, в чьем производстве находится уголовное дело
- 4) все перечисленное

**24. Согласно УК РФ эксцессом исполнителя признается:**

- 1) совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников;
- 2) отказ исполнителя от выполнения того преступного деяния, которое было задумано соучастниками;

- 3) отказ исполнителя от оказания содействия правоохранным органам в изобличении других соучастников;
- 4) совершение исполнителем действий по заглаживанию вреда, причиненного в результате преступления;
- 5) неоказание исполнителем помощи в процессе выполнения объективной стороны преступления другим соучастникам.

**25. Какие признаки совершенного деяния используются в процессе квалификации преступлений?**

1. все фактические признаки совершенного деяния
2. все признаки, относящиеся к предмету доказывания по уголовному делу
3. только юридически значимые признаки, доказанные в установленном порядке

**26. Признаки состава преступления описаны:**

- 1) в уголовно-правовой норме;
- 2) в санкции уголовно-правовой нормы;
- 3) в диспозиции уголовно-правовой нормы.

**27. Посредственное причинение - это:**

- 1) использование в качестве орудия преступления другого человека;
- 2) причинение вреда посредством использования технических средств;

**28. В чем суть принципа «обратной силы» уголовного закона?**

- 1) закон, устанавливающий преступность деяния, распространяется на деяния, совершенные до вступления этого закона в силу;
- 2) закон, усиливающий наказание или иным образом ухудшающий положение лица, совершившего преступление, распространяется на деяния, совершенные до вступления этого закона в силу;
- 3) закон, устраняющий преступность деяния, распространяется на деяния, совершенные до вступления этого закона в силу;
- 4) закон, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление, распространяется на деяния, совершенные до вступления этого закона в силу;
- 5) закон не распространяет свое действие на преступления, совершенные до его принятия.

**10.8. «Мозговой штурм» для формирования «ПК-5», «ПК-6»**

**Тема 9. «Понятие и значение соучастия в уголовном праве»**

«Мозговой штурм» («мозговая атака») представляет собой разновидность групповой дискуссии, который характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике.

Цель занятия: формулирование профессиональных ценностей, которые признает и разделяет аудитория.

В целом организацию «мозговой атаки» можно представить следующими шагами или этапами:

- *Формулирование проблемы*, которую необходимо решить. Проблема может носить реальный или учебный характер и служить развитию продуктивного мышления, гибкости,

критичности обучаемых. Этот шаг реализуется непосредственно ведущим или преподавателем.

- *Формирование* и экспертной группы (3-4 человека), способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки. Ведущий может участвовать в реализации этого этапа или предложить сделать это самим участникам.

- *Тренировочная интеллектуальная разминка* для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции по проблеме. Позволяет участникам освободиться от воздействия сковывающих факторов (страхов, статусно-ролевой установок, лени, замедленной скорости реакций и т.п.), психологических барьеров и дискомфорта. Обычно носит отвлеченный характер. Прямо не связанный с общей тематикой и проблематикой дискуссии. Этот шаг осуществляется в форме экспресс-опроса. Ведущий обращается к участникам с вопросом, на который те должны дать краткий ответ. При затруднении одного отвечающего ведущий спрашивает другого. Таким образом, в течении 10-15 мин. производится подготовка к дальнейшей активной когнитивной деятельности и коммуникации.

- *Собственно ``мозговая атака''*, направленная на разрешение поставленной проблемы. Генерирование идей начинается с подачи ведущим сигнала о начале работы. Участники формулируют любые пришедшие им в голову варианты решений, стараясь избавиться от их критической оценки. Для этого ведущий поощряет интеллектуальную активность участников, запрещает любые комментарии в адрес высказанных идей и предложений к ним, блокирует невербальные эмоциональные реакции членов группы на услышанное. Для этого работа ведется в максимально быстром темпе. Каждому участнику слово предоставляется на несколько секунд, что не исключает его повторной активации. Работа может вестись по кругу или вразнобой. Экспертная группа фиксирует все выдвинутые идеи с помощью технических средств и/или на бумаге. Общая продолжительность этапа 10-20 минут. Об истощении свидетельствуют паузы, появляющиеся в работе, повторы.

Если продуктивность работы недостаточна ведущий может предложить перейти к индивидуальной работе, когда после получения установки каждый участник фиксирует свои мысли и идеи на бумаге (2-5 минут), затем все члены группы одновременно выкладывают свои карточки для обозрения, сравнения и обсуждения.

- *Оценка и отбор* наилучших идей экспертной группой или всеми участниками ``мозгового штурма". На доску без обсуждения записываются все прозвучавшие ответы на вопрос: *Носителями, каких профессиональных ценностей являемся мы?* Чем больше прозвучит ответов, тем лучше.

После того как все ответы записаны, преподаватель проводит обсуждение каждого ответа: выясняет, все ли признают эту ценность, при необходимости уточняет у автора ответа, что имелось в виду.

Ценности, которые не признаются большинством, вычеркиваются. По результатам мозгового штурма должны остаться только те ценности, которые признает и разделяет вся аудитория, а при невозможности полного согласия - большая часть аудитории.

Этот шаг носит характер групповой дискуссии из которой исключены моменты персонализации выдвинутых предложений. Обсуждаются непосредственно идеи и предложения

- *Обобщение результатов ``мозговой атаки"*, подведение итогов. Здесь снова ведущая роль принадлежит ведущему. Он резюмирует итоги ``штурма" и итоги обсуждения его результатов в соответствии фондом оценочных средств

### **10.9.Критерии оценки знаний обучающихся**

#### **Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «отлично»** – активное участие студента в обсуждении проблем каждого

практического занятия, студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты.

**Оценка «хорошо»** – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы студентом, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях.

**Оценка «удовлетворительно»** – ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях.

**Оценка «неудовлетворительно»** – пассивность студента на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

### ***Критерии оценки рефератов***

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

### ***Критерии оценки доклада и презентации***

№	Критерии	Оценка	Баллы
1.	Структура	1. По структуре содержание доклада и презентации соответствует предъявляемым требованиям. 2. Количество слайдов в презентации соответствует содержанию и продолжительности выступления ( для 7-ми минутного выступления рекомендуется не более 10 слайдов). 3. Наличие титульного слайда и слайда с выводами.	6
2.	Наглядность	1. Иллюстрации качественные, с четким изображением, текст легко читается. 2. Используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики).	4
3.	Дизайн и настройка	1. Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов	2

		используется один и тот же шаблон оформления.	
4.	Содержание	1.Содержание доклада и презентации соответствует заявленной теме. 2.Презентация и доклад отражают основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы). 3.Презентация и доклад содержат полную и понятную информацию по теме работы. 4.Орфографическая и пунктуационная грамотность. 5.Научный стиль изложения.	10
5.	Требования к выступлению	1.Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал. 2.Выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы аудитории. 3.Выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут).	6
	<b>Максимальный балл</b>		<b>28</b>

#### Шкала перевода баллов в отметку

Баллы	Отметка
28-22	5
21-16	4
15-6	3
0-5	2

#### Критерии оценки контрольных работ

Контрольная работа оценивается преподавателем по пятибалльной системе.

**Оценка «отлично»** ставится, если: полно освещены теоретические вопросы, проявлена самостоятельность анализа, обучающийся выявил все аспекты, имеющие значение для ответа на теоретические вопросы. Ситуационные задачи или кейс-задания (при наличии) решены полно и правильно. Ответ является логичным и последовательным, все аргументы основываются на нормах права.

**Оценка «хорошо»** ставится, если: теоретические вопросы освещены, обучающийся выявил не все аспекты, имеющие значение для ответа на теоретические вопросы. Ситуационные задачи или кейс-задания (при наличии) решены достаточно полно и правильно, допущено несколько незначительных ошибок. Ответ является логичным и последовательным, аргументы основываются на нормах права.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если: ответы на теоретические вопросы не раскрыты полностью, на основе одного источника, без анализа. Ситуационные задачи или кейс-задания (при наличии) решены не совсем правильно, допущено несколько существенных ошибок. Ответ является недостаточно логичным и последовательным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если: работа не представлена полностью или отдельные фрагментарные правильные аргументы и ссылки на источники не позволяют оценить выполненную работу положительно. Ситуационные задачи или кейс-задания (при наличии) решены неправильно.

### ***Критерии оценивания за участие в дискуссии, «круглом столе»***

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «отлично»** ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**Оценка «хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

### ***Критерии оценки «мозгового штурма»***

При оценивании работы студентов используется набор нижеперечисленных критериев (от 0 до 5 баллов по каждой позиции), которые заранее доводятся до студентов, а также применяются для оценивания командами работы друг друга:

1. Актуальность идеи.
2. Качество представления информации (предметные знания студентов).
3. Уровень аргументации.
4. Корректность полемики.
5. Умение прийти к консенсусу

### **Шкала перевода баллов в отметку**

Баллы	Отметка
25-19	5
19-13	4
12-6	3

0-5	2
-----	---

### ***Критерии оценки тестов***

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

<b>Процент выполнения заданий</b>	<b>Оценка</b>
90-100 %	отлично
75-89 %	хорошо
60-74 %	удовлетворительно
Менее 60 %	неудовлетворительно

### ***Процедура выставления зачета и критерии оценки знаний обучающихся***

Зачет студентам по изучаемой дисциплине выставляется преподавателем (при отсутствии преподавателя заведующим кафедрой, кроме дисциплин балльно-рейтинговой системы), согласно расписанию.

Процедура проведения зачета проводится в виде собеседования.

Основные критерии оценивания компетенций:

Зачет оценивается оценкой: «зачтено», «не зачтено».

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, который:

- усвоил предусмотренный программный материал в полном объеме;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием является употребление профессиональной терминологии.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, который в ходе собеседования не справился с 50% вопросов и заданий либо в ответах на вопросы и задания допустил существенные ошибки. Не ответил на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, а также проявил не знание терминологии основных понятий, категорий по дисциплине.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется при необходимости дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены филиалом академии или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>№ п/п</b>	<b>Категории обучающихся</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
1	С нарушением слуха	Письменные домашние контрольные работы, вопросы к зачету, реферат, доклад, тестирование	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением	Собеседование по вопросам	Преимущественно устная



	зрения	к зачету, выступление на практических занятиях, участие в деловой игре	проверка(индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	Письменные домашние контрольные работы, вопросы к зачету, реферат, доклад, тестирование	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Проблемы квалификации преступлений» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» на 202\_ -202\_ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:  
 степень, должность Ф.И.О.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры юриспруденции

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Зав. кафедрой

Ф.И.О.